Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»
Кафедра иностранных языков гуманитарного факультета

Паспорт экзамена

по дисциплине «Дидактические теории в историческом контексте», 2 семестр

1. Методика оценки

Экзамен проводится в устной форме, по билетам, содержащим два вопроса (список вопросов приведен ниже). В ходе экзамена преподаватель вправе задавать студенту дополнительные вопросы из общего перечня (п. 4).

Форма экзаменационного билета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет ФГО

Билет № 1

к экзамену по дисциплине «Дидактические теории в историческом контексте (на английском языке)»

1. Didactics: definition, principles, categories.
2. Pedagogical innovators of the Soviet system of education.

Утверждаю: зав. кафедрой _____ _____ должность, ФИО
(подпись)

(дата)

2. Критерии оценки

- Ответ на экзаменационный билет считается **неудовлетворительным**, если студент при ответе на вопросы не дает определений основных понятий, не способен показать причинно-следственные связи явлений, при решении задачи допускает принципиальные ошибки, оценка составляет ***0-19 баллов***.
- Ответ на экзаменационный билет засчитывается на **пороговом** уровне, если студент при ответе на вопросы дает определение основных понятий, может показать причинно-следственные связи явлений, при решении задачи допускает непринципиальные ошибки, оценка составляет ***20-28 баллов***.
- Ответ на экзаменационный билет засчитывается на **базовом** уровне, если студент при ответе на вопросы формулирует основные понятия, законы, дает характеристику процессов, явлений, проводит анализ причин, условий, может представить качественные характеристики процессов, оценка составляет ***29-36 баллов.***

- Ответ на экзаменационный билет засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент при ответе на вопросы проводит сравнительный анализ подходов, проводит комплексный анализ, выявляет проблемы, предлагает механизмы решения, способен представить качественные характеристики определенных процессов, приводит конкретные примеры из практики, оценка составляет ***37-40 баллов.***

3. Шкала оценки

Экзамен считается сданным, если сумма баллов по всем заданиям билета составляет от 20 до 40 баллов включительно. Сумма менее 20 баллов признается неудовлетворительным результатом промежуточной аттестации по дисциплине.

В общей оценке по дисциплине экзаменационные баллы учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, установленными в НГТУ.

КАРТА НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ

Семестр 2, заканчивающийся экзаменом

	Вид работ	**Форма контроля**	**Баллы**	
			Мин.	**Макс.**
1.	**Аудиторная работа:** лекционные занятия	Работа на занятии	10	20
2.	**Подготовка к занятиям:**	Проверка домашних заданий	5	10
3.	**РГЗ**	Представление оформленной работы и защита	10	20
4.	**Контрольная работа**		6	10
Итого за работу в семестре			**31**	**60**
4.	**Экзамен**		**20**	**40**
	Ответ на первый вопрос билета		10	20
	Ответ на второй вопрос билета		10	20
Итого за семестр			**51**	**100**

В общей оценке по дисциплине экзаменационные баллы учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Вопросы к экзамену по дисциплине «Дидактические теории в историческом контексте (на английском языке)»

1. Didactics: definition, principles, categories.
2. Didactics and pedagogy: similarities and differences.

3. Education in Ancient Greece and its contribution to the development of the European education.
4. Education in Ancient Rome and its influence on modern education.
5. Key didactic theories of the Enlightenment.
6. The Cognitivists' and Behaviorists' approaches to learning and teaching.
7. The Constructivism and sociocultural approach to education.
8. Great educationalists of the first half of the XX century.
9. Didactics in the second half of the XX century.
10. Key skills for the XXI century and educational trends to meet the demand.
11. Great thinkers and teachers of the Ancient Greece.
12. The Educational Theory of Quintilian.
13. John Amos Comenius and 'The Great Didactic'.
14. Johann Heinrich Pestalozzi's doctrine of education.
15. John Dewy and 'The Dewy School'.
16. Maria Montessori and the New Education.
17. Waldorf school of Rudolf Steiner.
18. Lev Vygotsky on the theory of mental development and the problems of education'.
19. Great educational psychologists of the XX century.
20. Pedagogical innovators of the Soviet system of education